

Проблема реалізації змісту географічної та економічної освіти в контексті нової української школи

*Завідувач відділу навчання географії
та економіки Інституту педагогіки
НАПН України, кандидат пед. наук,
старший науковий співробітник
Надтока О. Ф*



Зміст освіти :

Основні поняття і терміни

Наукові факти

Теорії

Формування наукової картини світу

НУШ → орієнтація на результати освітнього процесу



Основні чинники формування змісту освіти в НУШ:

- ✓Перехід від знаннєвої парадигми до особистісно-компетентнісної
- ✓Формування змісту освіти на основі дитиноцентризму
- ✓Діяльнісно-результативний характер змісту
- ✓Компетентнісний характер змісту
- ✓Формування нових засад методики навчання та нових носіїв змісту географічної та економічної освіти



Компетентнісний характер освіти

Ключові компетентності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентність у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівня прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність.

Предметні компетентності формуються на основі знань, умінь, досвіду творчої діяльності учнів та їх емоційно-ціннісних відносин та географічного та економічного бачення світу.



Критерієм оцінки роботи здобувачів освітніх послуг є не стільки знання обсягу навчального матеріалу, скільки вміння його аналізувати, узагальнювати, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, використовувати в життєвих ситуаціях, вміння самостійно здобувати знання. При цьому важливо використовувати під час вивчення географії мотиваційний потенціал для учнів: авансування успіху, спонукання до самоаналізу, самооцінки, самопізнання, інтенсифікація того змісту навчального матеріалу, який має особистісне значення для учнів.



Дякую за увагу!

