




Сучасні підходи до проектування уроку географії

*Завідувач кафедри географії та методики її
навчання Полтавського національного
педагогічного університету імені В.Г. Короленка,
доктор педагогічних наук **Вішнікіна Л.П.***



Концептуальна мета уроку:
формування всебічно розвинутої,
соціально адаптованої особистості, яка
має морально-етичні установки
екологічного та природоохоронного
спрямування.

Прикладна мета уроку: формування
здатності учнів до застосування
здобутих географічних знань, умінь і
навичок, емоційно-ціннісних ставлень й
установок та специфічного
географічного мислення з метою
розв'язання власних життєвих завдань та
проблем.



Прикладна мета сучасного уроку географії реалізується у процесі формування таких *компетентностей* учнів:

- **КЛЮЧОВИХ**
- **міжпредметно-інтегральних**
- **предметно-географічних –**

- 1) географічні знання;
- 2) географічні вміння й навички;
- 3) досвід творчої діяльності учнів з географії;
- 4) емоційно-ціннісне ставлення до довкілля й людської діяльності в ньому;
- 5) географічне бачення світу.



Компетентнісно-формувальні уроки географії

- *Вступний урок*
- *Урок формування й застосування нових знань*
- *Урок формування й застосування вмінь і навичок*
- *Урок поглиблювання й систематизування предметно-географічних компетентностей*
- *Урок контролю та корегування предметної-географічної компетентності*
- *Комбінований компетентнісно-формувальний урок*



Функції сучасного компетентнісного- формульованого уроку географії:

- 1. Навчальна (когнітивна).*
- 2. Розвивальна.*
- 3. Виховна.*

Вимоги до уроку:

- 1. Організаційні.**
- 2. Дидактичні.**
- 3. Психологічні.**
- 4. Санітарно-гігієнічні.**
- 5. Етичні.**



Компетентнісно-формувальні уроки нетрадиційної форми

- *Лекційно-семінарські уроки*
- *Уроки на інтегрованій основі*
- *Уроки взаємонавчання*
- *Уроки-дослідження*
- *Уроки-огляди предметно-географічних компетентностей учнів*
- *Ігрові уроки*
- *Комбіновані нетрадиційні компетентнісно-формувальні уроки*

Макрокомпоненти	Мікрокомпоненти
I. Організація навчально-пізнавальної діяльності учнів	<p><i>1. Організація уваги і роботи учнів.</i></p> <p><i>2. Повідомлення теми, мети і завдань уроку.</i></p>
II. Поточний контроль і корегування предметно-географічних компетентностей учнів	<p><i>1. Перевірка і оцінювання знання учнями географічних фактів, географічної номенклатури, рівня сформованості географічних уявлень з вивченої теми (рекомендована форма – фронтальна).</i></p> <p><i>2. Перевірка і оцінювання рівня сформованості географічних понять, причинно-наслідкових зв'язків і закономірностей (рекомендована форма – індивідуальна, кооперовано-групова, фронтальна).</i></p> <p><i>3. Перевірка і оцінювання досвіду застосування учнями знань та вмінь на різних рівнях складності (рекомендована форма – індивідуальна, індивідуально-диференційована, фронтальна).</i></p>

III. Вивчення
нового
матеріалу

- 1. Мотивування навчально-пізнавальної діяльності учнів і повідомлення предметно- географічних компетентностей, що мають формуватися на уроці.*
- 2. Активізація опорних географічних знань учнів.*
- 3. Сприймання і початкове усвідомлювання учнями географічних фактів, номенклатури, уявлень.*
- 4. Формування учнями географічних понять, причинно-наслідкових зв'язків, закономірностей*
- 5. Застосування учнями нових знань у практичній діяльності з метою їх подальшого усвідомлювання і осмислювання й формуванню окремих предметно-географічних компетентностей.*
- 6. Виявлення зворотного зв'язку між учнями та вчителем.*

IV. Коментування домашнього завдання

V. Підбивання підсумків уроку

The background features a repeating pattern of historical world maps in various projections, including Mercator and conic maps, rendered in a light, faded style. In the top-left corner, there is a detailed illustration of a green compass rose with a white face and a red needle, resting on a more vibrant, detailed historical map. The text is centered over the map pattern.

Дякую за увагу!