

# Навчальне портфоліо як інструмент формування оцінювання навчальних досягнень учнів

**Онопрієнко Оксана Володимирівна,**  
завідувач відділу початкової освіти  
Інституту педагогіки НАПН України

# Дидактичний принцип систематичності і послідовності – один із основоположних у початковій освіті



*Забезпечення логічних зв'язків між засвоєнням знань і способів дій, між формами і методами навчання та формами і методами контролю (самоконтролю) навчальних досягнень учнів, передбачає безперервний перехід від нижчого до вищого ступеня навчання та учіння.*

# Дидактичний принцип систематичності і послідовності

*Передбачає спостереження та усвідомлення дитиною різноманітних зв'язків між об'єктами навколишньої дійсності. Убезпечує від «клаптикової» педагогіки.*





*«Мозок формує нові звички і зв'язки упродовж 7 днів з початку постійних тренувань. Однак набуте нове вміння без підживлення зникає так само швидко, як і зароджується».*

- Портфоліо учня – це колекція робіт і результатів, яка демонструє зусилля дитини, її прогрес і досягнення в освітньому процесі за певний період навчання.
- Зміст портфоліо призначений для аналізу, кількісної і якісної оцінки навчальних та особистісних досягнень конкретного учня, подальшої корекції процесу його навчання.
- Портфоліо містить об'єктивні дані, що дозволяє школяреві усвідомити свої можливості, визначити пріоритети, спланувати подальше навчання.

# Приклад оформлення навчального портфолію



Портфолію  
Олега Шевченка

# Формування практичного вміння



# Обов'язкові та очікувані результати

Державний стандарт  
(обов'язковий  
результат)

Вимірює величини

вимірює величини за  
допомогою підручних  
засобів і вимірювальних  
приладів

Типова освітня  
програма  
(очікуваний  
результат)

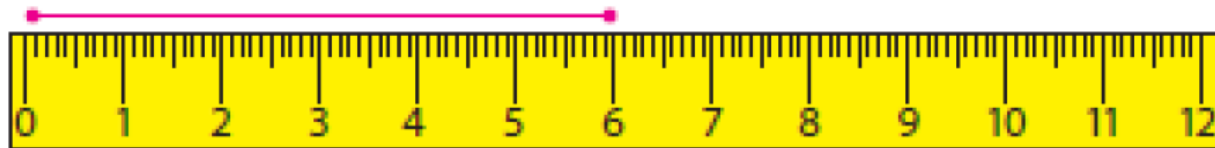
*вимірює і порівнює величини: довжину, масу, місткість;  
використовує короткі позначення величин (сантиметр — см, деци-  
метр — дм, метр — м); маси (кілограм — кг); місткості (літр — л);  
часу (година — год, доба, тиждень);  
додає і віднімає іменовані числа, подані в одних одиницях величини;  
користується інструментами й допоміжними засобами для вимірю-  
вання величин;*



# 1. Виконання дії за зразком (контролюємо загальне уявлення про спосіб виконання дії).



Виміряй довжини відрізків.



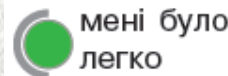
см



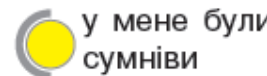
см



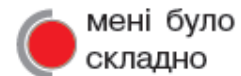
см



мені було  
легко




у мене були  
сумніви



мені було  
складно

## 2. Відтворення дії на матеріалізованому об'єкті (контролюємо чітко розуміння способу виконання дії).

 Визнач, яка завдовжки кожна смужка.



см



см




см





см



см

 мені було легко



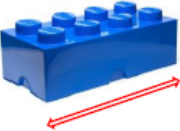
 у мене були сумніви


 мені було складно


### 3. Відтворення дії на матеріальному об'єкті (контролюємо міру автоматизації дії, перехід до м'язового самоконтролю).




Виміряй довжину кожного предмета. Запиши результати в таблицю.

	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>

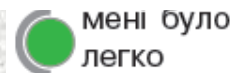
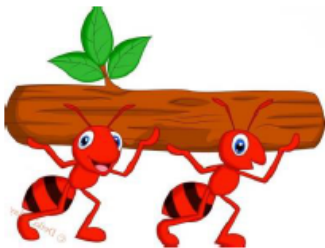
 мені було легко

 у мене були сумніви

 мені було складно

## 4. Виконання дії у змінених навчальних умовах (контролюємо міру пристосування до ситуації, гнучкість у виконанні дії).

Добери місток потрібної довжини. Зафарбуй його.



мені було  
легко



у мене були  
сумніви



мені було  
складно

# Формування розумового вміння



# Обов'язкові та очікувані результати

Державний стандарт  
(обов'язковий  
результат)

Володіє  
обчислювальними  
навичками,  
застосовує їх у  
навчальних та  
практичних ситуаціях

обчислює усно зручним  
для себе способом у  
навчальних і практичних  
ситуаціях

Типова освітня  
програма  
(очікуваний  
результат)

*володіє* навичками додавання і віднімання одноцифрових чисел у межах 10;  
*використовує* у мовленні назви компонентів та результатів арифметичних дій додавання і віднімання;  
*коментує* виконання обчислень;

1. Виконання дії за орієнтувальною основою (контролюємо загальне уявлення про спосіб виконання дії).



Виконай обчислення за підказкою.

$$\begin{array}{l} 6 \text{ д.} + 4 \text{ д.} \\ 60 + 40 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8 \text{ д.} - 5 \text{ д.} \\ 80 - 50 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 3 \text{ д.} + 6 \text{ д.} \\ 30 + 60 \end{array}$$



мені було  
легко



у мене були  
сумніви



мені було  
складно

## 2. Відтворення дії з аналізом її виконання (контролюємо чітко розуміння способу виконання дії).



Знайди значення виразів.



$30 + 50$

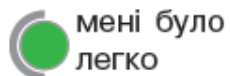
$3 \text{ д.} + 5 \text{ д.}$

$80 - 40$

$30 + 70$

$30 + 40$

$80 - 20$



мені було  
легко



у мене були  
сумніви



мені було  
складно





### 3. Відтворення дії у цілісному вигляді (контролюємо міру автоматизації дії).




Знайди значення виразів.

$90 - 50 = .$	$70 - 50 = .$
$30 + 50 = .$	$80 - 60 = .$
$40 + 20 = .$	$20 + 30 = .$

 мені було  
легко

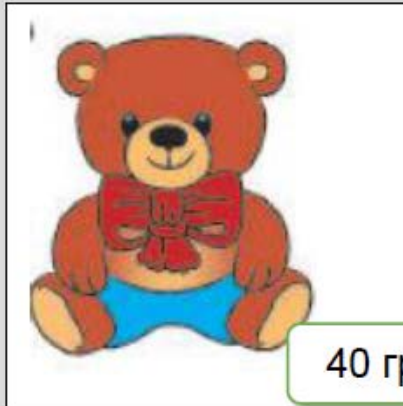
 у мене були  
сумніви

 мені було  
складно

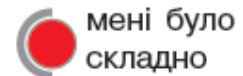
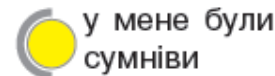
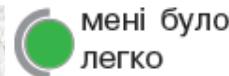
## 4. Виконання дії у змінених навчальних умовах (контролюємо міру пристосування до ситуації, гнучкість у виконанні дії).

1)

Якою найменшою купюрою можна сплатити за іграшку? Яка решта залишиться від цієї покупки?



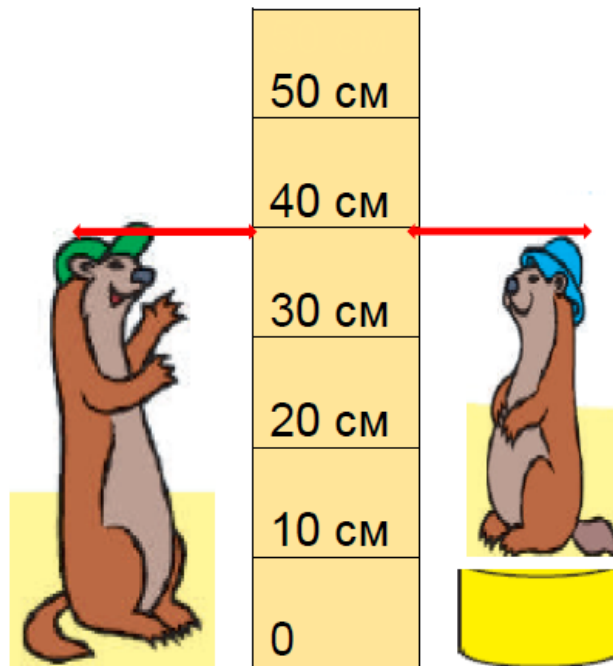
40 грн



## 4. Виконання дії у змінених навчальних умовах (контролюємо міру пристосування до ситуації, гнучкість у виконанні дії).

2)

Який зріст у ховраха в синьому капелюху?



мені було легко

у мене були сумніви

мені було складно

**Дякуємо за увагу**