

# Нові результати зумовлюють системні якісні зміни початкової освіти

О. Я. Савченко, головний науковий співробітник відділу  
початкової освіти Інституту педагогіки НАПН України

# Результати початкової освіти:

- ▶ навчальні результати;
- ▶ ключові компетентності;
- ▶ предметні компетентності;
- ▶ спільні (наскрізні) для всіх компетентностей уміння

## Навчальні результати

- ▶ описано ширше ніж компетентності;
- ▶ їх можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти;
- ▶ особа здатна їх продемонструвати після завершення освітньої програми

## Ключові компетентності:

- ▶ вільне володіння державною мовою;
- ▶ здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- ▶ математична компетентність;
- ▶ компетентність у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- ▶ інноваційність;
- ▶ екологічна компетентність;
- ▶ інформаційно-комунікаційна компетентність;
- ▶ навчання впродовж життя;
- ▶ громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівня прав і можливостей;
- ▶ культурна компетентність;
- ▶ підприємливість та фінансова грамотність.

## Предметні компетентності, передбачені типовими освітніми програмами:

- ▶ комунікативна;
- ▶ читацька;
- ▶ математична;
- ▶ соціальна;
- ▶ громадянська;
- ▶ природознавча;
- ▶ здоров'язбережувальна;
- ▶ технологічна;
- ▶ мистецька та ін.

## Спільні (наскрізні) для всіх компетентностей вміння:

- ▶ читання з розумінням;
- ▶ вміння висловлювати власну думку усно і письмово;
- ▶ критичне і системне мислення;
- ▶ здатність логічно обгрунтовувати свою позицію;
- ▶ творчість, ініціативність;
- ▶ вміння конструктивно керувати емоціями;
- ▶ оцінювати ризики, приймати рішення;
- ▶ розв'язувати проблеми;
- ▶ здатність співпрацювати з іншими людьми.

## У формуванні всіх освітніх результатів використовувати:

- ▶ розвивальні можливості середовища;
- ▶ активні види навчальної співпраці;
- ▶ різні види педагогічної підтримки дітей з різними навчальними можливостями;
- ▶ стимулювати дітей до рефлексії, самоконтролю і самооцінювання;
- ▶ систему міжпредметних завдань (інформативних, діяльнісних, ціннісних);
- ▶ залучати особисті спостереження дітей, їхній життєвий досвід.

Використовувати розвивальний потенціал нових типових освітніх програм у роботі за чинними програмами у 2 - 4 класах.