

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ**



## **ПРОГРАМА**

**науково-практичної конференції**

**«Зміст і технології шкільної освіти»**

**за результатами наукових досліджень співробітників,**

**докторантів, аспірантів, здобувачів,**

**вчителів-експериментаторів**

**Інституту педагогіки НАПН України**

**за 2016 рік**

*22 грудня 2016 року*

Київ

## **ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПРОГРАМНИЙ КОМІТЕТ**

**Топузов Олег Михайлович,**

*директор Інституту педагогіки НАПН України (голова)*

**Головко Микола Васильович,**

*заступник директора з наукової роботи Інституту педагогіки НАПН України*

**Засєкіна Тетяна Миколаївна,**

*заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту педагогіки НАПН України*

**Смолінчук Лариса Симонівна,**

*учений секретар Інституту педагогіки НАПН України*

**Кришмарел Вікторія Юрївна,**

*старший науковий співробітник відділу суспільствознавчої освіти Інституту педагогіки НАПН України*

## Регламент роботи

10:00 – 10:30

Реєстрація учасників

10:30 – 13:00

Пленарне засідання

13:00 – 14:00

Перерва в роботі конференції

14:00 – 17:00

Секційні засідання

Доповідь на пленарному засіданні – до 15 хв.

Виступ на секційному засіданні – до 10 хв.

Обговорення доповідей і виступів – до 5 хв.

### Місце проведення пленарного засідання

вул. Січових Стрільців, 52-д, актові зала Інституту педагогіки НАПН України

### Місце проведення секційних засідань

Секція 1	ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ. ПОРІВНЯЛЬНА ПЕДАГОГІКА	к. 413
Секція 2	ТЕОРЕТИЧНІ І МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ	к. 324
Секція 3	УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ОСВІТИ	к. 405
Секція 4	МОНІТОРИНГОВІ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ НА ОСНОВІ ТЕСТОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ	к. 422
Секція 5	ПРОГНОЗУВАННЯ РОЗВИТКУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ЯК РІВНЕВОЇ СИСТЕМИ	к. 204
Секція 6	ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА МОВНОЇ І ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТИ	к. 327, к. 415
Секція 7	ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	к. 309
Секція 8	ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ ТА ІНФОРМАТИКИ	к. 209
Секція 9	ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТИ	к. 319
Секція 10	ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ГЕОГРАФІЧНОЇ ТА ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ	к. 425
Секція 11	МЕТОДИКА КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ІСТОРІЇ ТА ПРАВОЗНАВСТВА В ОСНОВНІЙ ШКОЛІ	к. 315а
Секція 12	ПРОЕКТУВАННЯ ЗМІСТУ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ У СТАРШІЙ ШКОЛІ	к. 301
Секція 13	ДИДАКТИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВАРІАТИВНОГО КОМПОНЕНТА ЗМІСТУ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У СТАРШІЙ ШКОЛІ	к. 401

## ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ

*Топузов О. М., доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, директор Інституту педагогіки НАПН України*

Звіт про діяльність Інституту педагогіки НАПН України в 2016 році

*Головко М. В., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, доцент, заступник директора з наукової роботи*

Стратегічні напрями розвитку Інституту педагогіки НАПН України

*Цимбалару А. Д., доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу початкової освіти Інституту педагогіки НАПН України*

Моделі організаційних форм навчання як дидактичний ресурс модернізації початкової освіти на компетентнісних засадах

*Ванькевич Н. А., методист методичного центру управління освіти, молоді та спорту Києво-Святошинської районної державної адміністрації Київської області*

Запровадження компетентнісно орієнтованих організаційних форм навчання в практику початкової ланки освіти

*Редько В. Г., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, доцент, завідувач відділу навчання іноземних мов*

Дидактичне забезпечення варіативного компонента змісту навчання іноземних мов у старшій школі

*Жук Ю. О., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, доцент, завідувач відділу оцінювання якості освіти*

Експериментальне оцінювання шкільних підручників як засобів навчальної діяльності

## СЕКЦІЙНІ ЗАСІДАННЯ

### Секція 1. ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ. ПОРІВНЯЛЬНА ПЕДАГОГІКА

#### **Керівники секції:**

*Н. П. Дічек, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу історії педагогіки;*

*О. І. Локишина, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу порівняльної педагогіки*

*Дічек Н. П., доктор педагогічних наук*

Психолого-педагогічні дослідження диференціації навчального процесу в Україні у перехідний період (кінець 1980-х – середина 1990-х рр.)

*Антонець Н. Б., кандидат педагогічних наук*

Диференціація шкільній освіті: вечірня (змінна) середня загальноосвітня школа (1991–2004 рр.)

*Шевченко С. М., кандидат педагогічних наук*

Відображення зовнішньої диференціації в організації шкільної освіти на прикладі угорських, молдовських і румунських шкіл (1991–1997-х рр.)

*Янченко Т. В., кандидат педагогічних наук, докторантка*

Етапи науково-практичного розвитку педології в Україні

*Локишина О. І., доктор педагогічних наук*

Стандарторієнтовані трансформації у шкільній освіті країн ЄС та США

*Джурило А. П., кандидат педагогічних наук*

Тенденція децентралізації освітніх систем: досвід Польщі

*Маріуц І. О., кандидат педагогічних наук*

Гуманізація шкільної освіти в країнах ЄС: управлінський аспект

*Глушко О. З.*

Базові терміни з проблеми трансформацій в освіті

*Тищенко М. М.*

Підготовка фахівців з профорієнтаційного та кар'єрного навчання в Англії

*Гриненко Д. В., аспірантка*

Застосування інтегрованого підходу до навчання іноземних мов у шкільній практиці: досвід Сполученого Королівства Великої Британії та Північної Ірландії

*Калініченко Л. М.*

Проблема формування творчого мислення молодших школярів у психолого-педагогічних дослідженнях українських учених (1950–1970 рр.)

*Пироженко П. В., аспірант*

Соціально-політичні та економічні чинники реформування шкільної освіти в КНР

## **Секція 2. ТЕОРЕТИЧНІ І МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ**

**Керівники секції:**

*Г. О. Васьківська, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу дидактики;*

*В. І. Доротюк, кандидат психологічних наук, завідувач відділу профільного навчання*

*Васьківська Г. О., доктор педагогічних наук*

Теоретичні і методологічні основи формування змісту профільного навчання в єдності його інваріантної і варіативної складових

*Піддячий М. І., доктор педагогічних наук*

Допрофесійна підготовка учнів

*Доротюк В. І. кандидат психологічних наук*

Понятійно-термінологічний аналіз поняття «допрофесійна підготовка учнів»

*Барановська О. В., кандидат педагогічних наук*

Міжпредметна інтеграція у старшій школі

*Кизенко В. І., кандидат педагогічних наук*

Структурно-функціональна модель варіативного компонента змісту освіти старшої школи

*Косянчук С. В., кандидат педагогічних наук*

Концептуальна модель формування змісту профільного навчання: аксіологічний аспект

*Кравчук О. П., кандидат педагогічних наук*

Формування краєзнавчої компетентності в учнів старшої школи

*Левченко Ф. Г., кандидат педагогічних наук*

Моніторингове дослідження готовності старшокласників до вибору професії по типу «людина – людина»

*Трубачева С. Е., кандидат педагогічних наук*

Метапредметні основи професійно зорієнтованого освітнього середовища у старшій школі

*Чорноус О. В., кандидат педагогічних наук*

Педагогічні можливості аудіовізуальних електронних засобів навчання в організації метапредметної діяльності старшокласників

*Васьківський М. В.*

Особливості підготовки старшокласників до вибору професії типу «людина – техніка».

*Васьківська О. Є., аспірантка*

Технології навчального діалогу у процесі навчання предметів гуманітарного циклу

*Рогоза В. В.*

Допрофесійна підготовка учнів до професій типу «людина – природа».

*Скиба Г. М., аспірантка*

Мотивація у процесі формування суб'єкт-суб'єктної взаємодії старшокласників

*Замаскіна П. І., директор гімназії № 290 м. Києва*

Вибір профілю навчання як проблема на етапі допрофільної підготовки

*Ружицька А. В., аспірантка*

Становлення парадигми «художньо-трудова діяльність»

### **Секція 3. УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ОСВІТИ**

#### **Керівники секції:**

*Л. М. Калініна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу економіки та управління загальною середньою освітою;*

*В. В. Мелешко, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник відділу економіки та управління загальною середньою освітою*

*Калініна Л. М., доктор педагогічних наук*

Управління у контексті концептуальних і законодавчих змін у освіті

*Паращенко Л. І., доктор наук з державного управління*  
Наукові засади управління розвитком загальної середньої освіти

*Мелешко В. В., кандидат педагогічних наук*  
Мережева взаємодія як основа організації профільного навчання в освітньому  
окрузі сільської місцевості

*Онаць О. О., кандидат педагогічних наук*  
Сутність феномена управління громадсько-активною школою

*Стемковська Я. Є., кандидат педагогічних наук*  
Тривекторна тренінгова технологія розвитку організаційної культури школи

*Топузов М. О., кандидат економічних наук*  
Інформаційний контекст економічних процесів у освіті інформаційного  
суспільства

*Матвєєва Г. Д., кандидат педагогічних наук*  
Авторський навчальний заклад «Академія дитячої творчості» у дискурсі Нової  
української школи

*Шевчук Л. М., кандидат педагогічних наук*  
Теоретичний аспект розвитку управлінсько-лідерських та підприємницьких  
здібностей молодших школярів

*Шевцов М. Г.*  
Правове забезпечення моделі державно-громадського управління школами

*Попович Л. М.*  
Практика управління громадсько-активними школами

*Калініна Г. М., аспірантка*  
Тенденції управління закладами освіти в інформаційному суспільстві

#### **Секція 4. МОНІТОРИНГОВІ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ НА ОСНОВІ ТЕСТОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

##### **Керівники секції:**

**Ю. О. Жук**, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач відділу моніторингу  
та оцінювання якості загальної середньої освіти;

**Л. С. Ващенко**, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник,  
старший науковий співробітник відділу моніторингу та оцінювання якості  
загальної середньої освіти



*Жук Ю. О., кандидат педагогічних наук*

Структурно-функціональна модель системи моніторингу якості освіти

*Ляшенко О. І., доктор педагогічних наук*

Адаптивне тестування в моніторингових системах оцінювання якості освіти

*Лукіна Т. О., доктор наук з державного управління*

Концептуальні підходи до формування переліку показників якості загальної середньої освіти

*Ващенко Л. С., кандидат педагогічних наук*

Моніторингова система оцінювання рівня сформованості предметної біологічної компетентності учнів старшої школи багатoproфільного ліцею

*Головко С. Г., кандидат історичних наук*

Проектування вимірників сформованості предметних компетентностей

*Гривко А. В., кандидат педагогічних наук*

Мотиваційно-цільовий і операційний складники моніторингу комунікативної компетентності учнів

*Науменко С. О., кандидат педагогічних наук*

Моніторингова система оцінювання рівня загальноосвітньої підготовки учнів

*Смолінчук Л. С., кандидат педагогічних наук*

Теоретико-методичні основи застосування тестових технологій у моніторингових системах оцінювання метапредметних компетентностей учнів основної і старшої школи

*Дворецька Л. П.*

Про рівень ознайомленості вчителів математики з основами побудови тестів

## **Секція 5. ПРОГНОЗУВАННЯ РОЗВИТКУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ЯК РІВНЕВОЇ СИСТЕМИ**

**Керівники секції:**

*Л. А. Онищук, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, головний науковий співробітник відділу інновацій та стратегій розвитку освіти;*

*Д. О. Пузіков, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач відділу інновацій та стратегій розвитку освіти*

*Онищук Л. А., доктор педагогічних наук*

Теоретичні засади прогнозування розвитку загальної середньої освіти

*Пузіков Д. О., кандидат педагогічних наук*

Теоретична модель прогнозування розвитку загальної середньої освіти

*Гораш К. В., кандидат педагогічних наук*

Обґрунтування системи методів прогнозування розвитку загальної середньої освіти

*Климчук І. О., кандидат педагогічних наук*

Критерії і показники прогнозування розвитку загальної середньої освіти

*Черняк С. Г., кандидат педагогічних наук*

Принципи визначення прогнозного фону

*Мушка О. В., кандидат педагогічних наук*

Прогностичні моделі розвитку загальної середньої освіти, розроблені в незалежній Україні, як об'єкт наукового аналізу

*Прохоренко О. О., кандидат психологічних наук*

Чинники розвитку загальної середньої освіти

*Герасимова О. І., кандидат педагогічних наук, докторант*

Автономізація навчального процесу студентів класичних університетів

*Красюк Ф. М., директор Технічного ліцею НТУУ «КПІ», м. Київ*

Особливості інноваційного розвитку сучасного загальноосвітнього навчального закладу для академічно здібних учнів

*Пікуза С. І., заступник директора з навчально-виховної роботи гімназії № 178, м. Київ*

Експериментальна апробація моделі формування громадянської компетентності старшокласників в умовах інноваційного розвитку сучасної гімназії

*Тюріна Л. Г., директор НВО «Освіта», м. Ірпінь*

Актуальні завдання реалізації системи розвивального навчання в основній та старшій школі

## Секція 6. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА МОВНОЇ І ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТИ

### Керівники секції:

*Н. Б. Голуб, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу навчання української мови та літератури;*

*Л. І. Курач, кандидат педагогічних наук, завідувач відділу навчання мов національних меншин та зарубіжної літератури;*

*Н. І. Яновицька, кандидат педагогічних наук, провідний науковий співробітник відділу навчання мов національних меншин та зарубіжної літератури*

*Голуб Н. Б., доктор педагогічних наук*

Лінгвістичний аспект методики навчання синтаксису й пунктуації у 8–9 класах

*Бондаренко Н. В., кандидат педагогічних наук*

Формування синтаксичної компетентності учнів 8–9 класів на текстоцентричній основі

*Ярмолюк А. В., кандидат педагогічних наук*

Дослідження стану навчання синтаксису складного речення в 9 класі

*Новосьолова В. І., кандидат педагогічних наук*

Мотиваційний аспект навчання синтаксису й пунктуації у 8–9 класах

*Галаєвська Л. В.*

Формування діалогічних умінь на уроках української мови в 8–9 класах

*Ладоня К. Ю.*

Формування пунктуаційної грамотності учнів 8–9 класів на уроках української мови

*Фасоля А. М., кандидат педагогічних наук*

Реалізація читацькоцентричної парадигми навчання у підручнику української літератури для 10 класу

*Яценко Т. О., кандидат педагогічних наук*

Деякі аспекти структуризації навчального тексту в підручнику української літератури

*Бійчук Г. Л., кандидат педагогічних наук*

Вивчення української літератури в умовах особистісно зорієнтованого і компетентнісного навчання

*Тищенко В. М.*

Інновації у змісті та структурі підручника української літератури для 10 класу

*Курач Л. І., кандидат педагогічних наук*

До проблеми використання формуючого оцінювання на уроках навчання мов національних меншин

*Бакуліна Н. В., кандидат педагогічних наук*

Місце оцінювання учнів у компетентісно орієнтованих підручниках і посібниках з мови іврит для 3 і 4 класів

*Снегірьова В. В., кандидат педагогічних наук*

Принципи формування предметних компетенцій із зарубіжної літератури

*Фідкевич О. Л., кандидат філологічних наук*

Компетентісно орієнтовані завдання в процесі навчання мов національних меншин в школах України: питання конструювання та впровадження

*Яновицька Н. І., кандидат педагогічних наук*

Наступність у навчанні української мови як державної

*Петрук О. М., кандидат педагогічних наук*

Особливості програми з української мови для 5 класу шкіл з національними мовами навчання

*Кудикіна Н. В., доктор педагогічних наук*

Метод рольової гри у реалізації соціокультурної лінії навчання української мови та читанню учнів 5 класу шкіл із викладанням мовами національних меншин

*Кохно Т. Н.*

Особливості вивчення української літератури у школах з мовами навчання національних меншин

*Хорошковська Т. П.*

Літературне читання в загальноосвітніх навчальних закладах з мовами навчання національних меншин

## **Секція 7. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**Керівники секції:**

*А. Д. Цимбалару, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу початкової освіти;*

*О. В. Онопрієнко, кандидат педагогічних наук, докторантка відділу початкової освіти*

*Савченко О. Я., доктор педагогічних наук*

Системний підхід до ознайомлення молодших школярів з видатними письменниками України: сторінки життя і творчості

*Бібік Н. М., доктор педагогічних наук*

Ознаки компетентнісно орієнтованого уроку з предмета «Я у світі»

*Цимбалару А. Д., доктор педагогічних наук*

Конструювання освітнього простору молодших школярів на компетентнісних засадах

*Мартиненко В. О., кандидат педагогічних наук*

Ефективність моделей уроків літературного читання у контексті набуття учнями досвіду читацької діяльності

*Онопрієнко О. В., кандидат педагогічних наук, докторантка*

Формувальний підхід до організації контролю навчальних досягнень молодших школярів

*Пономарьова К. І., кандидат педагогічних наук*

Ефективність модульної структури уроку української мови в початковій школі

*Прищепу О. Ю., кандидат педагогічних наук*

Нестандартний спосіб організації графіко-орфографічної навчальної діяльності

*Андрусенко І. В.*

Форми організації екологічної діяльності молодших школярів у процесі навчання природознавства

*Вашуленко О. В.*

Варіативність уроків компетентнісно орієнтованого навчання грамоти (читання) першокласників

*Листопад Н. П.*

Упровадження базових моделей уроків математики з формування у молодших школярів обчислювальної компетентності

*Ванькевич Н. А., методист методичного центру управління освіти, молоді та спорту Києво-Святошинської районної державної адміністрації Київської області*

Запровадження компетентнісно орієнтованих організаційних форм навчання в практику початкової ланки освіти

*Сивоконь О. І., заступник директора з навчально-виховної роботи Боярської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 4 Києво-Святошинської районної державної адміністрації Київської області*

Нетрадиційні уроки як фактор впливу на підвищення навчально-пізнавальної активності молодших школярів

*Черевко І. А., заступник директора з навчально-виховної роботи Боярського НВК «Колегіум – ЗОШ № 3» Києво-Святошинської районної державної адміністрації Київської області*

Організація мовленнєво-творчої діяльності молодших школярів на уроках української мови

*Петровська І. В., учитель-методист початкових класів Білогородської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 1 Києво-Святошинської районної державної адміністрації Київської області*

Засоби формування в учнів початкової школи ключової компетентності уміння вчитися

## **Секція 8. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ ТА ІНФОРМАТИКИ**

### **Керівники секції:**

***М. І. Бурда**, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України, завідувач відділу математичної та інформатичної освіти;*

***О. І. Глобін**, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник відділу математичної та інформатичної освіти;*

***В. В. Лапінський**, кандидат фізико-математичних наук, доцент, провідний науковий співробітник відділу математичної та інформатичної освіти*

*Бурда М. І., доктор педагогічних наук*

Емпіричні та теоретичні узагальнення в навчанні геометрії

*Глобін О. І., кандидат педагогічних наук*

Особливості формування математичної компетентності учнів основної та старшої школи

*Васильєва Д. В., кандидат педагогічних наук*

Міжпредметні зв'язки математики й англійської мови

*Волошена В. В.*

Методичні засади відбору та реалізації змісту навчання алгебри та початків аналізу на профільному рівні

*Турчина В. В., директор ліцею «Престиж»*  
Погляд учителя на розвантаження програм старшої школи

*Буковська О. І., кандидат педагогічних наук, директор «Креативної Міжнародної Дитячої Школи»*  
Упровадження STEM у шкільний курс математики

*Сільвестрова І. А., учитель математики ліцею № 142, м. Київ*  
Інновації засобів навчання математики

*Віткалова Н. Я., учитель математики Великодимерського НВК*  
Організація самостійної підготовки учня до ЗНО

*Бородкіна Х. С., вчитель математики спеціалізованої ЗОШ № 194 («Перспектива»), м. Київ*  
Формування дослідницьких умінь учнів під час навчання геометрії в основній школі

*Швець Л. В., кандидат педагогічних наук, учитель математики ЗОШ № 58, м. Київ*  
Використання комп'ютерних моделей під час вивчення стереометрії

*Лапінський В. В., кандидат фізико-математичних наук*  
Обґрунтування вибору системи програмування для застосування як засобу навчання

*Семененко І. М.*  
Використання інтерактивних методів навчання на уроках інформатики

*Семко Л. П.*  
Нові підходи до вивчення поглибленого курсу інформатики в основній школі

*Пліш І. В., кандидат педагогічних наук, директор приватної гімназії «Апогей», м. Київ*  
Дистанційне навчання в школі: використовуємо українські інновації

*Воєводін С. В., старший викладач кафедри мікроелектроніки НТУУ «КПІ»*  
Лабораторний практикум у середовищі NI LabVIEW

## **Секція 9. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТИ**

### **Керівники секції:**

*Л. П. Величко, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу біологічної, хімічної та фізичної освіти;*

**В. Р. Ільченко**, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України, завідувач відділу інтеграції змісту загальної середньої освіти;

**Н. Ю. Матяш**, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник відділу біологічної, хімічної та фізичної освіти;

**Л. В. Непорожня**, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, докторантка відділу біологічної, хімічної та фізичної освіти

*Величко Л. П., доктор педагогічних наук*

Компетентнісний підхід до планування результатів навчання хімії в основній школі

*Рибалко Л. М., доктор педагогічних наук*

Методичні основи компетентнісно орієнтованого навчання біології на засадах еколого-еволюційного підходу

*Матяш Н. Ю., кандидат педагогічних наук*

Біологічна компетентність: її прояв у результатах загальноосвітньої підготовки з біології учнів основної школи

*Коршевнюк Т. В., кандидат педагогічних наук*

Теоретичні аспекти формування предметної біологічної компетентності учнів основної школи

*Вороненко Т. І., кандидат педагогічних наук*

Формування предметних компетентностей учнів з хімії у 7 класі

*Козленко О. Г.*

Вимірювання вміння учнів працювати з моделями за допомогою компетентнісно орієнтованого тесту

*Непорожня Л. В., кандидат педагогічних наук*

Методичні особливості формування природничо-наукової компетентності старшокласників на уроках фізики

*Головко М. В., кандидат педагогічних наук*

Компетентнісний підхід як основа модернізації змісту навчання фізики та астрономії в загальноосвітній школі

*Засєкін Д. О., кандидат педагогічних наук*

Добір змісту розділу «Електродинаміка» до підручника фізики профільного рівня

*Засєкіна Т. М., кандидат педагогічних наук*

Особливості структури підручника фізики для учнів інформаційного суспільства



*Мельник Ю. С., кандидат педагогічних наук*

Критерії сформованості предметної компетентності старшокласників у процесі розв'язування фізичних задач

*Крячко І. П.*

План-структура підручника «Астрономія» (профільний рівень) відповідно до вимог експериментальної навчальної програми

*Сіній В. В.*

Професійне самовизначення школяра за компетентнісного підходу до навчання фізики

*Льченко В. Р., доктор педагогічних наук*

Методологічні основи експериментального дослідження інтегрованого курсу з природознавства у старшій школі

*Гуз К. Ж., доктор педагогічних наук*

Методичні основи формування інтегрованого курсу «Природознавство» у старшій школі

*Льченко О. Г., кандидат педагогічних наук*

Складові навчального середовища вивчення природознавства у старшій школі

*Гринюк О. С.*

Експериментальна перевірка змісту біолого-екологічного модуля підручника «Природознавство-11»

*Ляшенко А. Х*

Хімічний модуль підручника «Природознавство-11»

## **Секція 10. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ГЕОГРАФІЧНОЇ ТА ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ**

### **Керівники секції:**

*О. Ф. Надтока, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу навчання географії та економіки*

*Т. Г. Назаренко, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, головний науковий співробітник відділу навчання географії та економіки*

*Надтока О. Ф., кандидат педагогічних наук*

Експериментальний аспект дослідження апарату засвоєння змісту підручників географії України

*Криловець М. Г., доктор педагогічних наук*

Шляхи вдосконалення навчально-виховного потенціалу в шкільній географії

*Назаренко Т. Г., доктор педагогічних наук*

Формування географічних компетентностей в учнів основної школи

*Сосса Р. І., доктор географічних наук*

Відображення нових методичних тенденцій у атласі загальної географії

*Ковчин Н. А., кандидат педагогічних наук*

Психолого-педагогічні особливості навчання географії України в загальноосвітній школі

*Мартинюк Т. С., кандидат педагогічних наук*

Аспекти впровадження методики навчання географії України на основі діяльнісного підходу

*Надтока В. О., кандидат педагогічних наук*

Деякі особливості структурування підручника з географії «Україна у світі: природа, населення» на понятійній основі

*Побидайло Н. Г., кандидат педагогічних наук*

Інноваційні підходи в краєзнавчій складовій у навчанні фізичної географії

*Покась Л. А., кандидат педагогічних наук*

Формування предметної компетентності через зміст підручника з географії України

*Топузова А. В., кандидат педагогічних наук*

Визначення методичного потенціалу підручника географії під час організації пізнавальної діяльності учнів у процесі навчання фізичної географії

*Яценко В. С., кандидат педагогічних наук*

Науково-методичне обґрунтування необхідності краєзнавчої роботи в школі

*Лучнікова О. М.*

Використання ІКТ на уроках географії як один із аспектів компетентнісного навчання

## **Секція 11. МЕТОДИКА КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ІСТОРІЇ ТА ПРАВОЗНАВСТВА В ОСНОВНІЙ ШКОЛІ**

**Керівники секції:**

*Т. О. Ремех, кандидат педагогічних наук, завідувач відділу суспільствознавчої освіти;*

*Ю. Б. Малієнко, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу суспільствознавчої освіти*

*Пометун О. І., доктор педагогічних наук*

Шкільний підручник з історії як інструмент розвитку критичного мислення учнів

*Гупан Н. М., доктор педагогічних наук*

Формування аксіологічного складника історичної компетентності учнів засобами шкільного підручника

*Власов В. С., кандидат педагогічних наук*

Прийоми формування хронологічного складника історичної предметної компетентності учнів основної школи

*Кришмарел В. Ю., кандидат філософських наук*

Релігієзнавча компетентність: до визначення поняття

*Малієнко Ю. Б., кандидат педагогічних наук*

Східна Римська імперія в змісті курсу всесвітньої історії (7 кл.): міжкурсовий аспект

*Мацейків Т. І., кандидат педагогічних наук*

Особливості реалізації етнокультурної компетентності учнів на уроках історії України (7–8 кл.)

*Мороз П. В., кандидат педагогічних наук*

Компетентісно-діяльнісний підхід до побудови дослідницьких завдань з історії

*Ремех Т. О., кандидат педагогічних наук*

Навчання прав людини як складник шкільної суспільствознавчої освіти

*Мороз І. В.*

Роль учителя в організації дослідницької діяльності учнів у навчанні історії в основній школі

*Моцак С. І., кандидат педагогічних наук*

Формування історичної компетентності учнів старшої школи засобами позаурочної роботи

*Старева А. М., кандидат педагогічних наук*

Орієнтація змісту методичного навчання студентів на компетентісний підхід у шкільній суспільствознавчій освіті

*Андрійчук О. І., викладач кафедри методики викладання навчальних предметів комунального закладу «Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Житомирської обласної ради*  
Система педагогічного оцінювання навчальних досягнень учнів

*Майорський В. В., учитель історії та правознавства, заступник директора з навчально-виховної роботи Іллічівської ЗОШ І-ІІІ ступенів Іллічівської міської ради*  
Профільний предмет «Правознавство» як складник правової освіти учнів

*Победаш І. В., учитель історії та правознавства ЗОШ І-ІІІ ступенів № 1 м. Сновська Чернігівської області*  
Формування громадянської компетентності учнів основної школи у процесі навчання історії

*Худобець О. А., учитель історії Українського гуманітарного ліцею Київського національного університету імені Тараса Шевченка, м. Київ*  
Метод проектів як технологія реалізації акмеологічного підходу в освіті

*Чемерис А. В., учитель історії Києво-Печерського ліцею № 171 «Лідер», м. Київ*  
Писемні джерела на уроках історії як засіб розвитку пізнавальних умінь учнів

*Шкатула О. П., старший викладач кафедри суспільних наук Житомирського військового інституту імені С. П. Корольова*  
Кібернетичні загрози у пізнавальній діяльності курсантів

## **Секція 12. ПРОЕКТУВАННЯ ЗМІСТУ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ У СТАРШІЙ ШКОЛІ**

### **Керівник секції:**

*А. М. Тарара, кандидат фізико-математичних наук, завідувач відділу технологічної освіти*

*Тарара А. М., кандидат фізико-математичних наук*  
Особливості проектування сучасного змісту для профільного навчання технологій у старшій школі

*Мачача Т. С., кандидат педагогічних наук*  
Принципи проектування змісту профільного навчання технологій

*Туташинський В. І., кандидат педагогічних наук*  
Особливості педагогічного проектування змісту профільного навчання за спеціалізацією «Основи машинознавства»

*Вдовченко В. В.*

Засадничі положення національної неперервної художньо-проектної освіти

*Вдовченко В. В., Бабка І. П., директор ліцею податкової та рекламної справи № 21, м. Київ*

Актуальність модуля «Психологія творчості» у спеціалізаціях художньо-проектної освіти технологічного профілю у ЗНЗ

*Вдовченко В. В., Сорочан Н. М., завуч ліцею податкової та рекламної справи № 21, м. Київ*

Інноваційність змісту модуля «Дизайн реклами» у спеціалізації «Художньо-проектна творчість»

### **Секція 13. ДИДАКТИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВАРІАТИВНОГО КОМПОНЕНТА ЗМІСТУ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У СТАРШІЙ ШКОЛІ**

**Керівники секції:**

*В. Г. Редько, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, доцент, завідувач відділу навчання іноземних мов;*

*Т. К. Полонська, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу навчання іноземних мов*

*Редько В. Г., кандидат педагогічних наук*

Проектування компетентнісно зорієнтованого змісту навчання іспаномовного спілкування старшокласників засобами елективного курсу «Країнознавство: Іспанія і Латинська Америка»

*Полонська Т. К., кандидат педагогічних наук*

Основні структурні компоненти навчального посібника англomовного елективного курсу «Культура і мистецтво Великої Британії»

*Пасічник О. С., кандидат педагогічних наук*

Навчальна програма елективних курсів з іноземних мов для старшої школи: досвід проектування

*Басай Н. П.*

Упровадження методу проекту як технології інтерактивного навчання у змісті навчального посібника елективного курсу «Німецькомовні країни»

*Басай О. В.*

Зміст і структура навчального посібника елективного курсу «Країнознавство: Іспанія і Латинська Америка»