

У своєму виступі Г.О. Васьківська повідомила, що фундаментальне дослідження «Фундаменталізація змісту освіти у старшій школі в умовах профільного навчання» є логічним продовженням досліджених тем, які стосувалися проблем оновленого змісту навчання у старшій школі.

Основна мета дослідження полягала в розробленні теорії фундаменталізації змісту освіти у старшій школі. Відтак, науковими співробітниками лабораторії дидактики обґрунтовано теоретико-методологічні засади фундаменталізації змісту освіти у старшій школі. Зокрема, розглянуто конструювання змісту шкільної освіти у педагогічній теорії, соціально-педагогічні чинники фундаменталізації змісту освіти, систему знань як когнітивну домінанту фундаменталізації змісту освіти, гносеологічну цінність навчальних предметів у контексті фундаменталізації змісту освіти старшої школи. Досліджено також варіативний компонент змісту освіти в старшій школі у контексті фундаменталізації, у т.ч. схарактеризовано дидактичні орієнтири конструювання курсів за вибором в умовах профільного навчання. Серед іншого, вивчено потенціал діяльній спрямованості змісту освіти старшокласників, розкрито технологічний аспект його реалізації. Зосереджено увагу на компетентній спрямованості змісту і структури навчальних предметів, розроблено часткові моделі за індивідуальними підтемами. Схарактеризовано особливості фундаменталізації змісту природничих і гуманітарних предметів у старшій школі в умовах профільного навчання, теоретичні основи формування у старшокласників ціннісно-сміслових орієнтацій, зосереджено увагу на важливості формування системи екологічних знань старшокласників у процесі фундаменталізації змісту освіти. Створено Концепцію фундаменталізації змісту освіти у старшій школі в умовах профільного навчання. Розроблено методичні рекомендації «Фундаменталізація змісту освіти в умовах профільного навчання».

Упродовж 2012–2014 рр. забезпечувався інформаційний супровід упровадження в шкільну практику розроблених науковими співробітниками досліджень. Інформування педагогічної громадськості про результати дослідження здійснювалося через сайт лабораторії дидактики Інституту педагогіки НАПН України; під час виступів науковців лабораторії дидактики на 58 науково-практичних конференціях міжнародного і всеукраїнського рівнів, семінарах, круглих столах та інших заходах.

Результати пошуків наукових співробітників за темою дослідження висвітлено у 137 публікаціях. Матеріали опубліковано у виданнях України та інших країн (США, Китай, Болгарія, Молдова, Чехія, Росія), матеріалах конференцій, тезах доповідей та ін.

Основні результати завершеного фундаментального дослідження «Фундаменталізація змісту освіти у старшій школі в умовах профільного навчання» презентовано:

– у чотирьох (2012–2013 рр.) інформаційно-аналітичних випусках лабораторії дидактики загальним обсягом 11,86 ум. друк. арк.;

– у трьох збірниках (2012–2014 рр.) наукових праць лабораторії «Дидактика: теорія і практика» загальним обсягом 33,38 ум. друк. арк.;

– у рукописах (2014 р.): колективної монографії «Фундаменталізація змісту освіти у старшій школі: теорія і практика» (17 авт. арк.); методичних рекомендаціях «Фундаменталізація змісту освіти в умовах профільного навчання» (4,0 авт. арк.); Концепції фундаменталізації змісту освіти у старшій школі (1,0 авт. арк.).

Подальший розвиток дослідження науковими співробітниками вбачається у впровадженні колективної монографії «Фундаменталізація змісту освіти у старшій школі: теорія і практика»; методичних рекомендацій «Фундаменталізація змісту освіти в умовах профільного навчання»; Концепції фундаменталізації змісту освіти у старшій школі у навчальну практику ЗНЗ і ВНЗ, а також у наступному дослідженні, зокрема у розробленні концептуальної моделі формування змісту профільного навчання в єдності його інваріантної та варіативної складових.