

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ



**Перелік наукової, науково-виробничої
і навчальної продукції,
створеної співробітниками Інституту
педагогіки НАПН України у 2013 році,
що впроваджується в освітню практику**

Київ – 2013

НАУКОВА ПРОДУКЦІЯ

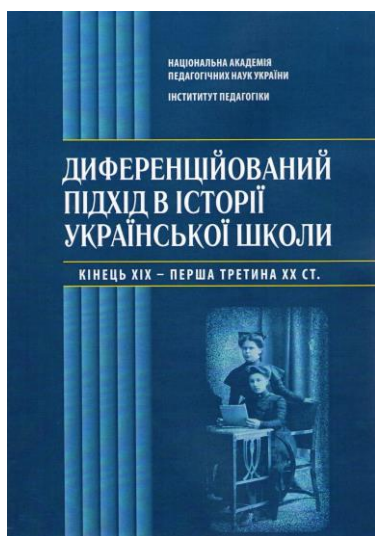
Монографії



1. Дидактичні основи створення аудіовізуальних електронних засобів для середньої загальноосвітньої школи : монографія / Волинський В. П., Красовський О. С., Черноус О. В., Якушина Т. В. – К. : Пед. думка, 2013. – 304 с.

У монографії розкрито дидактичні основи створення динамічних і статичних аудіовізуальних електронних засобів як автономних мультимедійних засобів навчання; визначено вихідні теоретичні і практичні положення про особливості впливу аудіовізуальних електронних засобів на мотивацію навчальної діяльності, динаміку рівня уваги і розумової працездатності.

10 примірників монографії розіслано 9 одержувачам обов'язкового безоплатного примірника видань України; 5 – Державній науково-педагогічній бібліотеці України ім. В.О. Сухомлинського; по 1 – Інституту обдарованої дитини НАПН України, Українському науково-методичному центру практичної психології і соціальної роботи, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, Інституту соціальної та політичної психології НАПН України; 4 – Інституту вищої освіти НАПН України; 5 – Інституту професійно-технічної освіти НАПН України; 81 – Інституту педагогіки НАПН України; 95 впроваджується в 15 вищих навчальних закладах; 33 – в 10 закладах післядипломної освіти; 9 – в Управлінні освіти Кременчуцької міської ради Полтавської області (Кременчуцький міський науково-методичний центр); 54 – в 20 універсальних наукових бібліотеках.

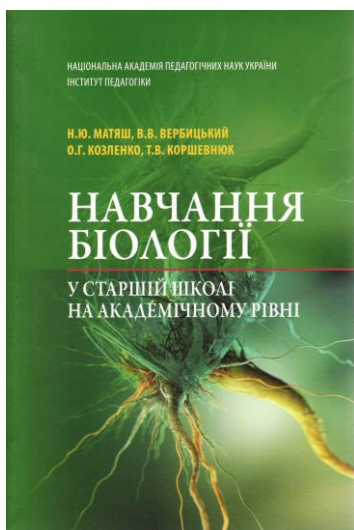


2. Диференційований підхід в історії української школи (кінець ХІХ – перша третина ХХ ст.) : монографія / [авт.: Сухомлинська О. В., Дічек Н. П., Березівська Л. Д., Гупан Н. М., Бондар Л. С., Антоненко Н. Б., Філімонова Т. В., Антоненко М. Я., Куліш Т. І., Шевченко С. М.]. – К. : Пед. думка, 2013. – 620 с.

У монографії розкрито розвиток диференційованого підходу до шкільного навчання як складного загальнопедагогічного і загальнодидактичного явища педагогічної дійсності кінця ХІХ - першої третини ХХ ст. як, розширено усталені поняттєво-термінологічні й сутністі виміри його сприйняття з охопленням психологічних засад його реалізації, й соціалізаційних детермінт і суто педагогічних складників (диференціація як

чинник і складова профільності навчання, диференціація як рушій створення науково-методичного забезпечення (програми, підручники, стандарти методична література і т. ін.).

10 примірників монографії розіслано 9 одержувачам обов'язкового безоплатного примірника видань України; 5 – Державній науково-педагогічній бібліотеці України ім. В.О. Сухомлинського; по 2 – Інституту вищої освіти НАПН України, Інституту професійно-технічної освіти НАПН України, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, Інституту проблем виховання НАПН України; 1 – Українському науково-методичному центру практичної психології і соціальної роботи; 34 – Інституту педагогіки НАПН України; 166 впроваджується в 13 вищих навчальних закладах; 42 – в 11 закладах післядипломної освіти; 5 – в Управлінні освіти Кременчуцької міської ради Полтавської області (Кременчуцький міський науково-методичний центр); 29 – в 19 універсальних наукових бібліотеках.

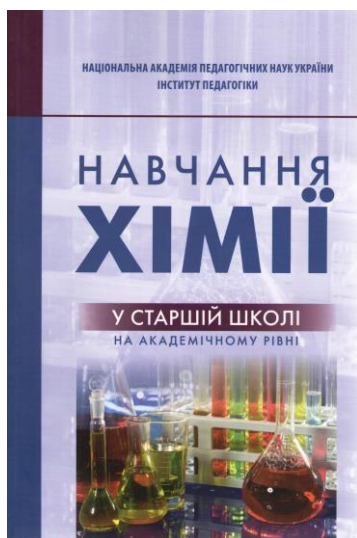


3. Навчання біології у старшій школі на академічному рівні : монографія / Матяш Н. Ю., Вербицький В. В., Козленко О. Г., Коршевніук Т. В. – К. : Пед. думка, 2013. – 228 с.

У монографії висвітлено методологічні підходи до розроблення методичної системи навчання біології у старшій школі на академічному рівні, її функціонування в реальному навчально-виховному процесі на основі застосування системного, модульного, аксіологічного підходів, ігрового і дослідницького методів, інформаційно-комп'ютерних технологій навчання.

Монографія складається з передмови, трьох розділів, списку літератури та додатків. Вона призначена для методичної підготовки студентів природничих факультетів у вищих педагогічних навчальних закладах і для підвищення кваліфікації учителів біології в інститутах післядипломної педагогічної підготовки.

10 примірників монографії розіслано 9 одержувачам обов'язкового безоплатного примірника видань України; 5 – Державній науково-педагогічній бібліотеці України ім. В.О. Сухомлинського; 5 – Інституту професійно-технічної освіти НАПН України; 28 – Інституту педагогіки НАПН України; 148 впроваджується в 7 вищих навчальних закладах; 65 – в 3 закладах післядипломної освіти (5 – в Комунальному вищому навчальному закладі «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради; 25 – в Одеському обласному інституті удосконалення вчителів; 35 – в Хмельницькому обласному інституті післядипломної педагогічної освіти); 10 – в Управлінні освіти Кременчуцької міської ради Полтавської області (Кременчуцький міський науково-методичний центр); 29 – в 19 універсальних наукових бібліотеках.



4. Навчання хімії у старшій школі на академічному рівні : монографія / Величко Л. П., Буринська Н. М., Вороненко Т. І., Лашевська Г. А., Титаренко Н. В. – К.: Пед. думка, 2013. – 216 с.

У монографії висвітлено проблему профілізації шкільної хімічної освіти з погляду вітчизняного і зарубіжного досвіду. Викладено теоретичне обґрунтування і охарактеризовано структуру і компонентний склад методичної системи навчання хімії.

Реалізацію методичної системи розкрито на прикладі методики вивчення розділів чинної навчальної програми з хімії для 10-11 класів академічного рівня.

Монографія призначається науковим співробітникам, викладачам і студентам педагогічних вишів, учителям, методистам, аспірантам.

10 примірників монографії розіслано 9 одержувачам обов'язкового безоплатного примірника видань України; 5 – Державній науково-педагогічній бібліотеці України ім. В.О. Сухомлинського; 5 – Інституту професійно-технічної освіти НАПН України; 11 – Інституту педагогіки НАПН України; 52 впроваджується в 2 вищих навчальних закладах (15 – в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка; 37 – в Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка); 188 – в 6 закладах післядипломної освіти; 29 – в 19 універсальних наукових бібліотеках.



5. Організаційно-педагогічні засади інноваційного розвитку загальноосвітніх навчальних закладів : монографія / Щекатунова Г. Д., Тесленко В. В., Цимбалару А. Д., Гораш К. В., Пузіков Д. О., Варава В. Ю., Волченкова Г. М.; за ред. Щекатунової Г.Д. – К.: Пед. думка, 2013. – 264 с.

У монографії розглянуто теоретико-методологічні основи інноваційного розвитку загальноосвітніх навчальних закладів. На основі аналізу вітчизняної теорії і практики інноваційних перетворень у середній освіті виділено організаційно-педагогічні основи та механізми здійснення інноваційного розвитку загальноосвітніх

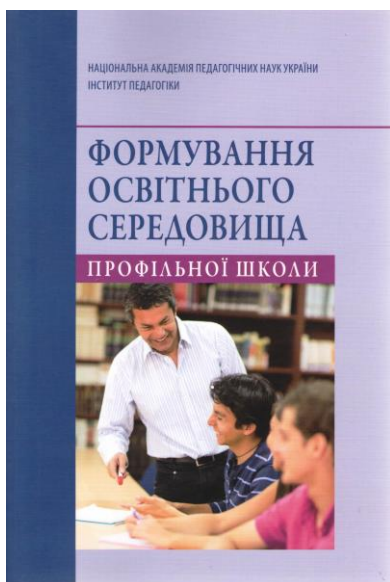
навчальних закладів. Визначено, обґрунтовано та детально охарактеризовано його процесуальні детермінанти – педагогічне прогнозування, проектування та моделювання інноваційного розвитку сучасного ЗНЗ.

Представлено науково-методичні матеріали, розроблені в ході дослідно-експериментальної діяльності з впровадження, апробації та

супроводу організаційно-педагогічного забезпечення інноваційного розвитку загальноосвітніх навчальних закладів різного типу.

Монографія рекомендована науковцям, аспірантам і докторантам, керівникам органів освіти та працівникам методичних центрів, директорам загальноосвітніх навчальних закладів та їхнім заступникам з навчально-виховної і науково-методичної роботи, вчителям, а також викладачам і студентам вищих педагогічних навчальних закладів.

10 примірників монографії розіслано 9 одержувачам обов'язкового безоплатного примірника видань України; 5 – Державній науково-педагогічній бібліотеці України ім. В.О. Сухомлинського; по 1 – Українському науково-методичному центру практичної психології і соціальної роботи, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, Інституту соціальної та політичної психології НАПН України; 2 – Інституту проблем виховання НАПН України; 3 – Інституту вищої освіти НАПН України; 5 – Інституту професійно-технічної освіти НАПН України; 16 – Інституту педагогіки НАПН України; 25 впроваджується в 3 вищих навчальних закладах (по 10 – в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького і Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини; 5 – в Миколаївському національному університеті імені В.О.Сухомлинського); 54 – в 6 закладах післядипломної освіти; 80 – у 8 загальноосвітніх навчальних закладах; 66 – в 6 управліннях освіти і науки міських рад; 31 – в 19 універсальних наукових бібліотеках.



6. Формування освітнього середовища профільної школи : [колективна монографія] / Піддячий М. І., Васьківський М. В., Доротюк В. І., Левченко Н. Г., Туташинський В. І., Кохан О. В., Ассанов М. О., Рогоза В. В., Коляновська М. С., Чудакова В. П. ; за ред. Піддячого М. І. – К. : Пед. думка, 2013. – 200 с.

У монографії висвітлено: моделі організації профільного навчання; процес підготовки старшокласників до життя та праці; соціально-професійно зорієнтований освітньо-виховний простір; критерії освітньо-виховного простору із суспільною і соціально-економічною спрямованістю; процес формування навчально-виховного комплексу для старшої школи та обґрунтовано необхідність його корегування залежно від напрямів і динаміки розвитку; компетентнісний підхід в умовах профільного навчання; процес адаптації в європейський і світовий полікультурний освітній простір та запозичення найкращих напрацювань у напрямі соціально-професійної орієнтації; роль інформаційних технологій у формуванні освітнього середовища профільної школи; теоретичні та

організаційно-педагогічні засади формування освітнього інформаційного середовища профільної школи; підходи до використання профорієнтаційного інструментарію.

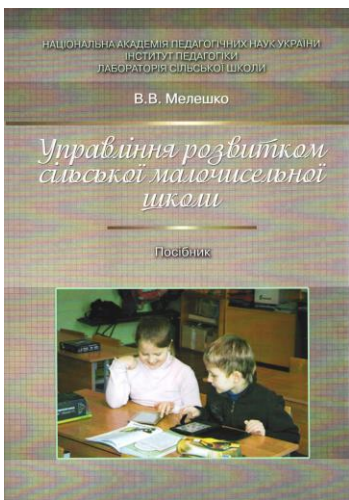
10 примірників монографії розіслано 9 одержувачам обов'язкового безоплатного примірника видань України; 3 – Державній науково-педагогічній бібліотеці України ім. В.О. Сухомлинського; по 1 – Інституту вищої освіти НАПН України, Інституту професійно-технічної освіти НАПН України, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, Інституту соціальної та політичної психології НАПН України, Інституту проблем виховання НАПН України, Українському науково-методичному центру практичної психології і соціальної роботи; 21 – Інституту педагогіки НАПН України; 17 впроваджується в 9 вищих навчальних закладах; 33 – в 11 закладах післядипломної освіти; 185 – в 4 управліннях освіти і науки міських рад (5 – в Управлінні освіти Кременчуцької міської ради Полтавської області (Кременчуцький міський науково-методичний центр); 20 – в Управлінні освіти Чернігівської міської ради (науково-методичний центр); 40 – в Відділі освіти Бориспільської районної державної адміністрації; 120 – в Управлінні освіти, молоді та спорту Києво-Святошинської районної державної адміністрації Київської області); 25 – в 17 універсальних наукових бібліотеках.

НАУКОВО-ВИРОБНИЧА ПРОДУКЦІЯ

Посібники

1. Мелешко В.В. Управління розвитком сільської малочисельної школи : посібник / В.В. Мелешко. – К. : Пед. думка, 2013. – 104 с.

У посібнику розкрито актуальні проблеми, пов'язані з управлінням розвитком сільської малочисельної школи. Визначено структуру та охарактеризовано компоненти моделі розвитку сільської школи.



Упровадження посібника сприятиме подальшому розвитку сільської малочисельної школи, підвищенню рівня організації навчально-виховного процесу у загальноосвітніх навчальних закладах,

розташованих у сільській місцевості.

Видання адресовано керівникам органів управління освітою, директорам загальноосвітніх навчальних закладів, учителям-практикам, студентам вищих педагогічних навчальних закладів.

10 примірників монографії розіслано 9 одержувачам обов'язкового безоплатного примірника видань України; 5 – Державній науково-педагогічній бібліотеці України ім. В.О. Сухомлинського; по 1 – Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України і Українському науково-

методичному центру практичної психології і соціальної роботи; 2 – Інституту проблем виховання НАПН України; 3 – Інституту вищої освіти НАПН України; 5 – Інституту професійно-технічної освіти НАПН України; 97 – Інституту педагогіки НАПН України; 36 впроваджується у 8 вищих навчальних закладах; 58 – в 11 закладах післядипломної освіти; 30 – в 5 загальноосвітніх навчальних закладах (по 5 – в Великодмитровицькій загальноосвітній школі I-III ступенів, Підгірцівській загальноосвітній школі I-III ступенів, Раківчицькій загальноосвітній школі I-III ступенів, Семенівській загальноосвітній школі I-III ступенів; 10 – в Підмихайлівській загальноосвітній школі I-III ступенів Калуської районної ради Івано-Франківської області); 26 – в 2 відділах освіти (10 – в Відділі освіти Мурованокуриловецької райдержадміністрації Вінницької області; 16 – в Відділі освіти Обухівської райдержадміністрації Київської області); 26 – в 17 універсальних наукових бібліотеках.

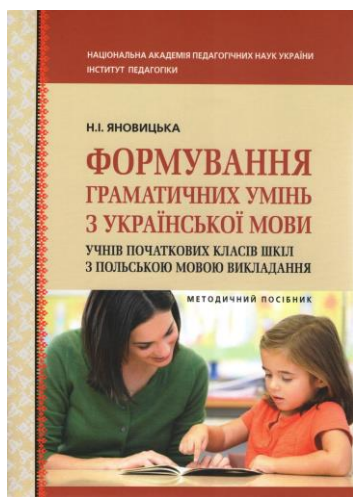


2. Організаційно-педагогічні засади формування інформаційного простору профільної школи : метод посіб. / Піддячий М. І., Доротюк В. І., Левченко Н. Г., Туташинський В. І., Чудакова В. П., Кохан О. В., Ассанов М. О., Рогоза В. В., Коляновська М. С. – К. : Пед. думка, 2013. – 144 с.

У посібнику розглянуто сукупність взаємозв'язаних способів і прийомів проведення навчально-виховної роботи за допомогою інформаційного простору, спрямованого на розв'язання проблем підготовки старшокласників до життя та праці; формування освітньо-виховного простору з урахуванням суспільної і соціально-економічної спрямованості; формування соціально-професійно зорієнтованого освітньо-виховного простору; формування і використання навчально-виховного комплексу для старшої школи і періодичності його корегування залежно від напрямів і динаміки розвитку; використання Інтернет-технологій в освітньому середовищі профільної школи; визначення базових і спеціальних знань й вмінь з метою формування компетентностей; організації професійної орієнтації старшокласників в умовах освітнього середовища профільної школи.

10 примірників монографії розіслано 9 одержувачам обов'язкового безоплатного примірника видань України; 5 – Державній науково-педагогічній бібліотеці України ім. В.О. Сухомлинського; по 1 – Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, Інституту соціальної та політичної психології НАПН України, Українському науково-методичному центру практичної психології і соціальної роботи; 2 – Інституту проблем виховання НАПН України; по 5 – Інституту вищої освіти НАПН України, Інституту професійно-технічної освіти НАПН України; 21 – Інституту педагогіки НАПН України; 18 впроваджується в 9 вищих навчальних

закладах; 20 – в 11 закладах післядипломної освіти; 185 – в 4 управліннях освіти і науки міських рад (5 – в Управлінні освіти Кременчуцької міської ради Полтавської області (Кременчуцький міський науково-методичний центр); 20 – в Управлінні освіти Чернігівської міської ради (науково-методичний центр); 40 – в Відділі освіти Бориспільської районної державної адміністрації; 120 – в Управлінні освіти, молоді та спорту Києво-Святошинської районної державної адміністрації Київської області); 26 – в 18 універсальних наукових бібліотеках.



3. Яновицька Н.І. Формування граматичних умінь з української мови учнів початкових класів шкіл з польською мовою викладання : метод. посіб. / Н. І. Яновицька. – К. : Пед. думка, 2013. – 110 с.

У посібнику розкрито теоретичні засади вивчення граматичного матеріалу української мови в школах з польською мовою навчання, зокрема розкрито психологічні особливості засвоєння української мови як другої, здійснено порівняльний аналіз граматичного матеріалу української і польської мов, висвітлено особливості формування граматичних умінь з української мови як другої. Розглянуто способи презентації граматичного матеріалу, методи і прийоми його опрацювання, види вправ, а також зразки уроків, що стосуються вивчення різних частин мови.

Упровадження посібника підвищить рівень викладання української мови як державної вчителями початкових класів шкіл з польською мовою навчання.

Посібник має прикладне значення і адресується вчителям-практикам, методистам, студентам.

10 примірників монографії розіслано 9 одержувачам обов'язкового безоплатного примірника видань України; 5 – Державній науково-педагогічній бібліотеці України ім. В.О. Сухомлинського; 2 – Інституту вищої освіти НАПН України; 5 – Інституту професійно-технічної освіти НАПН України; 187 – Інституту педагогіки НАПН України; 20 впроваджується в 4 вищих навчальних закладах (2 – в Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя; 3 – в Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки; 5 – в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка; 10 – в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини); 45 – в 7 закладах післядипломної освіти; 8 – в Загальноосвітній школі I-III ступенів з польською мовою навчання м.Городка Хмельницької області; 18 – в 12 універсальних наукових бібліотеках.

НАВЧАЛЬНА ПРОДУКЦІЯ

Підручники



1. Величко Л.П. Хімія: підруч. для 11 кл. загальноосвіт. навч. закл.: профіл. рівень / Л.П. Величко, Н.М.Буринська. - К.: Школяр, 2013.- 384 с.

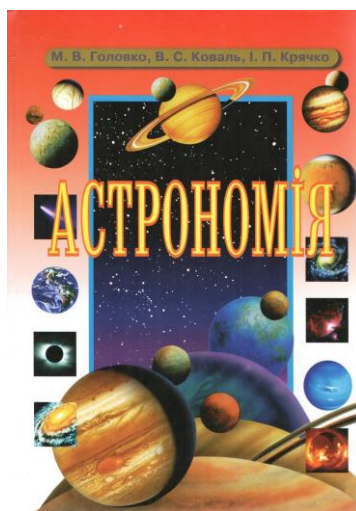
Підручник розкриває зміст розділів органічної та загальної хімії згідно з чинною навчальною програмою профільного рівня. Крім навчальних текстів містить завдання для повторення та самостійного опрацювання, прописи лабораторних і практичних робіт, довідковий матеріал з історії хімії, портрети вчених, ілюстрації хімічних явищ і сполук, їх застосування, генетичних зв'язків між речовинами.

Наведено короткі висновки після параграфів. Використано сучасні наукові хімічні номенклатуру і термінологію.

Упровадження підручника забезпечить формування знань учнів з органічної хімії на профільному рівні.

Для учнів 11 кл. загальноосвітніх навчальних закладів (академічний рівень).

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 16.03.2011 р. № 235).



2. Головка М.В. Астрономія. 11 клас : підручник : рівень стандарту / М.В. Головка, В.С. Коваль, І.П. Крячко. – К. : Знання України, 2013. – 215 с.

Підручник розрахований на учнів 11-х класів, які вивчають астрономію на академічному рівні. Цей підручник орієнтований для учнів в процесі оволодіння ними астрономічними знаннями, а також тими елементами культури, в яких вони відображені; засвоєння астрономічної культури свого народу і людства в цілому як одного із важливих засобів розвитку і формування цілісної особистості, її

духовності, творчої індивідуальності, інтелектуального й емоційного багатства.

Автори підручника намагалися не лише повідомити учневі обширні знання, а й прищепити і розвинути вміння самостійно вчитися і удосконалювати свої знання, осмислювати і оцінювати свої дії, сприяти розвитку здібностей учнів, їх творчого потенціалу.

Підручник включає проспективний вступ з обґрунтуванням цілей і завдань вивчення астрономії з виділенням питань, які спрямовують вивчення курсу, з

позначенням логіки розгортання тем (розділів) для створення цілісного уявлення про зміст і загальну програму засвоєння навчального матеріалу.

Підручник містить текстові, графічні, умовні позначення тощо, призначені для засвоєння та систематизації знань. Навчальний матеріал структуровано та диференційовано за видами: теорія, поняття, факт; за фундаментальною спрямованістю: найважливіші, базисні, опорні, приклади, додатковий матеріал; за місцем в системі: частина в системі цілого, ціле як частина системи вищого рівня.

В кожному розділі, в залежності від його складності, наведено алгоритмічні приписи, евристики, зразки розв'язування задач, короткі теоретичні довідки, спеціально організовані тексти, які включають проблемні завдання і зразки їх рішення, а також спрямовані на виділення опорних структурних одиниць.

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 09.08.2011 р. № 1/11-7432).



3. Літературне читання : підручник для 3 класу загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням російською мовою / О. Н. Хорошковська, Г. І. Охта. - К. : Освіта, 2013. - 160 с.

Підручник «Літературне читання» посів перше місце у Всеукраїнському конкурсі, проведеному МОН України (2011 р.).

Він повністю відповідає програмі і складається з двох розділів: I. Усна народна творчість. II. Твори українських письменників і народні твори.

Укладаючи підручник, автори намагалися зробити його цікавим і доступним учневі 3 класу.

Таким, щоб діти відкрили для себе красу українського слова, познайомилися не лише з кращими художніми творами, а й їхніми авторами.

Рекомендовано Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України (наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 07.02.2012 №118).



4. Українська мова : підручник для 3 класу загальноосвітніх навчальних закладів із навчання молдовською мовою / О.Н. Хорошковська, О.М. Петрук. – Львів : Світ, 2013. –180 с.

Зміст підручника відповідає чинній програмі з української мови для 3 класу шкіл з молдовською мовою навчання. Підручник побудовано на засадах особистісно-зорієнтованого та комунікативного підходів. Матеріал спрямований на забезпечення

розвитку усіх видів мовленнєвої діяльності – аудіювання, говоріння, читання і письма.

Підручник з української мови структуровано за мовними розділами, що складаються з відповідних параграфів, кожен з яких містить текстовий та ілюстративний матеріал, а також систему вправ, спрямованих на оволодіння мовно-мовленнєвими та комунікативними вміннями. Крім того, у підручник включено окремі тексти різних жанрів для розвитку читацьких умінь. Добір текстів здійснено за тематичним принципом відповідно зі сферами мовлення, визначеними у програмі.

Упровадження підручника забезпечить вивчення української мови за новою програмою для загальноосвітніх навчальних закладів із молдовською мовою навчання.

Для учнів 3 класу загальноосвітніх навчальних закладів із молдовською мовою навчання.

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 17.07.2013р. № 994).



5. Українська мова : підручник для 3 класу загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням польською мовою / О. Хорошковська, Н. Яновицька. – Львів : Світ, 2013. –176 с.

Зміст підручника відповідає вимогам нового Державного стандарту початкової загальної освіти, базовому навчальному плану та чинній навчальній програмі з української мови для 3 класу ЗНЗ з польською мовою навчання.

У підручнику реалізована мовна, мовленнєва, соціокультурна та діяльнісна лінії змісту. Його побудовано на основі інтеграції текстів різних жанрів і стилів і мовного матеріалу, що дозволяє підвищити мотивацію навчання української мови, перейти від засвоєння теоретичних знань з мови до формування усіх видів мовленнєвої діяльності, показати функціонування мовних одиниць у літературних текстах. Текстовий матеріал та методичний апарат підручника забезпечує розвиток усіх видів мовленнєвої діяльності, відповідає визначеним у програмі сферам мовлення та соціокультурній лінії, має пізнавальне, виховне й естетичне значення. Мовний матеріал подається згідно з досягненнями сучасної мовознавчої науки, який викладається у підручнику з урахуванням опори на знання, вміння та навички, засвоєні учнями з польської (рідної) та української мови на попередніх етапах навчання. Презентація мовного й правописного матеріалу подається у діалогічній формі; мовні й мовленнєві вправи пов'язані з текстом і побудовані на основі тексту.

Упровадження підручника забезпечить вивчення української мови за новою програмою для загальноосвітніх навчальних закладів із польською мовою навчання.

Для учнів 3 класу загальноосвітніх навчальних закладів із польською мовою навчання.

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 17.07.2013р. № 994).



6. Українська мова : підручник для 3 класу загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням російською мовою / О.Н. Хорошковська, Г. І. Охота, Н. І. Яновицька. – К. : Освіта, 2013. – 160 с.

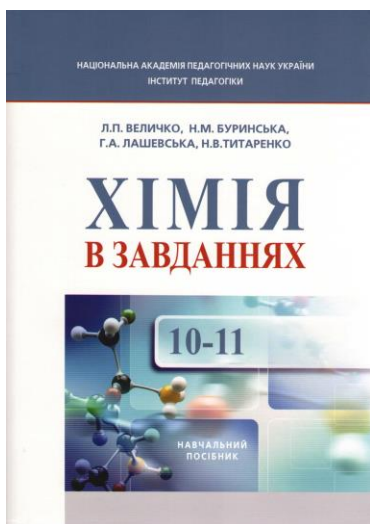
Підручник укладено відповідно до чинної програми з української мови для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням російською мовою. У ньому реалізовано всі змістові лінії програми, зокрема основну - комунікативну, спрямовану на формування комунікативної компетентності молодшого школяра.

Інноваційним у виданні є широке використання текстів мовознавчого характеру, діалоговий виклад навчального матеріалу, дотримання принципу доступності в тлумаченні мовних і правописних закономірностей. Новим є відмова авторів від традиційного формулювання параграфів, а також організація індивідуальної роботи учня в рубриці «Попрацюй самостійно».

Підручник є переможцем Всеукраїнського конкурсу підручників, проведеного МОН України в 2011 році.

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 17. 07. 2013р. № 994).

Навчальні посібники



1. Хімія в завданнях, 10-11 кл. : навч. посіб. / авт.: Величко Л. П., Буринська Н. М., Лашевська Г. А., Титаренко Н. В. – К. : Пед. думка, 2013. – 198 с.

Зміст посібника охоплює всі теми чинної навчальної програми з хімії для 10–11 класів академічного рівня. Подано систему завдань для здійснення самоконтролю, розвитку критичного мислення, реалізації творчих здібностей учнів, розрахункові задачі. Завданням передують короткі теоретичні резюме з кожної теми. Завдання у тестовій формі різних видів розроблено за

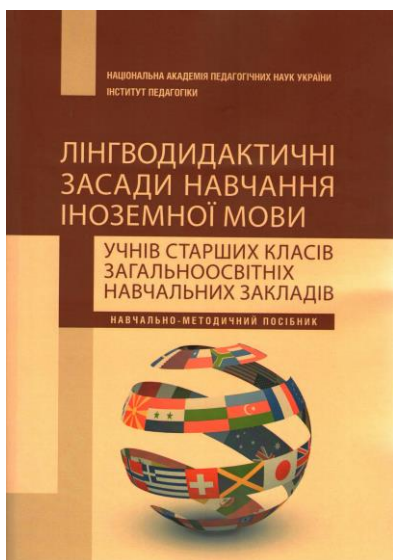
стандартами зовнішнього незалежного оцінювання з хімії.

Призначається учням старших класів, які навчаються на академічному рівні. Стане у нагоді вчителям, викладачам і студентам педагогічних вищих навчальних закладів, методистам.

10 примірників монографії розіслано 9 одержувачам обов'язкового безоплатного примірника видань України; 5 – Державній науково-педагогічній бібліотеці України ім. В.О. Сухомлинського; 4 – Інституту професійно-технічної освіти НАПН України; 10 – Інституту педагогіки НАПН України; 32 впроваджується в 4 закладах післядипломної освіти (по 8 – в Інституті післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, Інституті післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області, Львівському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти, Полтавському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти імені М.В.Остроградського); 210 – в 5 загальноосвітніх навчальних закладах (50 – в середній загальноосвітній школі № 9 (м. Київ); по 40 – в середній загальноосвітній школі № 281 I-III ступенів (м. Київ), спеціалізованій школі № 49 з поглибленим вивченням французької мови I-III ступенів (м. Київ), Великодимерському середньому загальноосвітньому навчально-виховному комплексі, Черкаському фізико-математичному ліцеї Черкаської міської ради Черкаської області); 29 – в 15 універсальних наукових бібліотеках.

Навчально-методичні посібники

1. Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів старших класів загальноосвітніх навчальних закладів : навч.-метод. посіб. / В. Г. Редько, Т. К. Полонська, Н. П. Басай [та ін.] ; за наук. ред. В. Г. Редька. – К. : Пед. думка, 2013. – 260 с.



Посібник присвячено актуальним питанням навчання іноземної мови учнів старшої (профільної) школи. У ньому обґрунтовано стратегічні напрями розвитку сучасної шкільної іншомовної освіти у старшій школі; окреслено лінгводидактичні засади рівневого навчання іноземної мови старшокласників; розглянуто методологічні основи системи навчання; з'ясовано науково-теоретичні підходи до конструювання змісту уроків іноземної мови і до побудови елективних курсів; схарактеризовано особливості організації самостійної роботи з іноземної мови старшокласників; досліджено й рекомендовано найбільш адекватні сучасним цілям і завданням іншомовної освіти педагогічні технології навчання; визначено об'єкти, види й технології моніторингу та критерії оцінювання навчальних досягнень з іноземної мови учнів старшої школи тощо.

Посібник призначено для вчителів іноземних мов різних типів загальноосвітніх навчальних закладів, методистів інститутів післядипломної педагогічної освіти, авторів підручників з іноземних мов, студентів – майбутніх учителів іноземних мов, аспірантів і докторантів.

10 примірників монографії розіслано 9 одержувачам обов'язкового безоплатного примірника видань України; 5 – Державній науково-педагогічній бібліотеці України ім. В.О. Сухомлинського; 15 – ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» (кафедра філософії і освіти дорослих); 42 – Інституту педагогіки НАПН України; 10 впроваджується в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини; 151 – в 16 закладах післядипломної освіти; 67 – в 7 загальноосвітніх навчальних закладах.



2. Мельник Ю.С. Задачі прикладного змісту з фізики у старшій школі : навч.-метод. посібн. / Ю.С. Мельник. – К. : Пед. думка, 2013. – 120 с.

У посібнику розкрито актуальні проблеми прикладної спрямованості фізики. Охарактеризовано загальні і часткові способи розв'язування прикладних фізичних задач. Обґрунтовано структурно-функціональну гностичну модель задачної ситуації.

Упровадження посібника сприятиме забезпеченню міцного оволодіння учнями системою фізичних знань, практичних умінь і навичок, усвідомленні того, як фізичні теорії, закони, закономірності застосовуються на практиці, впливають на розвиток техніки і народного господарства, підвищення ефективності виробничої діяльності кваліфікованого працівника.

Видання адресовано керівникам органів управління освітою, директорам загальноосвітніх навчальних закладів, учителям-практикам, студентам вищих педагогічних навчальних закладів.

10 примірників монографії розіслано 9 одержувачам обов'язкового безоплатного примірника видань України; 5 – Державній науково-педагогічній бібліотеці України ім. В.О. Сухомлинського; 2 – Інституту вищої освіти НАПН України; 5 – Інституту професійно-технічної освіти НАПН України; 39 – Інституту педагогіки НАПН України; 59 впроваджується в 9 вищих навчальних закладах; 60 – в 11 закладах післядипломної освіти; 40 – в 7 загальноосвітніх навчальних закладах; 25 – в Управлінні освіти Кременчуцької міської ради Полтавської області (Кременчуцький міський науково-методичний центр); 26 – у 2 відділах освіти районних державних адміністрацій (10 – у Відділі освіти Мурованокуріловецької райдержадміністрації Вінницької області; 16 – у Відділі освіти Обухівської райдержадміністрації Київської області); 29 – в 17 універсальних наукових бібліотеках.